



Școala Gimnazială „Nichifor Ludovic” Niculițel

Plan managerial

An școlar 2019-2020

Director : prof. Peiu Doru



19

Aprobat în ședință CT din 09.09.2019

Viziunea

Instituție de educație, Școala "NICHIFOR LUDOVIG" Niculițel își propune să contribuie la dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a copiilor din comunitatea noastră, la formarea personalității lor pentru a deveni cetățeni care respectă valorile democrației și ale umanității dovedind autonomie și creativitate.

Misiunea

Scoala "NICHIFOR LUDOVIG" Niculițel a luat ființă în 1880 conform documentelor din arhiva primăriei, pentru a răspunde nevoilor de instruire și educare ale copiilor din satul nostru. De la înființare și până în anul 1925 a funcționat o școală cu clasele I-IV, având 2 săli de clasă, iar în 1926, clădirii i s-a anexat încă o sală de clasă și școala va deveni "Școala cu clasele I-VII". Dupa reforma învățământului în 1949, se începe construirea unui local cu 7 săli de clasă care se va da în folosință în 1950-1951. Demolarea școlii vechi, avariate grav de cutremurul din 1977, impune construirea unui local nou, care s-a dat în folosință în 1981, o școală cu etaj, tip bloc, 7 săli de clasă, 2 laboratoare:biologie și fizică-chimie. Actualmente unitatea de învățământ dispune de 3 localuri în care se lucrează în 2 schimburi.

Respectând tradițiile locale și naționale și cuceririle științelor moderne, colectivul de cadre didactice depune mari eforturi pentru educarea tinerei generații în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnitatei și al toleranței, al schimbului liber de opinii. Formarea personalității umane este finalitatea pe care o realizăm prin însusirea cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale și universale. La fel de importantă este cultivarea sensibilității față de valorile moral-civice, față de respectul pentru natură și mediul înconjurător.

Școala își propune, bazându-se pe sprijinul comunității, să contribuie la dezvoltarea personalității copiilor, la profesionalizarea lor și la integrarea socială.

Argument

În conceperea planului managerial pentru anul școlar 2019-2020, am avut în vedere direcțiile reformei învățământului rezultate din documentele M.E.N, planul de dezvoltare al școlii și analiza SWOT. Prin acest plan, dorim să fim în concordanță cu viziunea și misiunea școlii, cu cerințele Legii privind asigurarea calității în educație, cu

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții și să atingem idealul educațional, legiferat în Legea educației nr.1/2011.

Urmărим să dezvoltăm un cadru propice dobândirii de informații și de formare a competențelor care să-i ajute pe elevi să se descurce în orice situație, să facă față schimbărilor, în vederea dezvoltării proceselor cognitive, de adaptare la schimbare, de achiziționare a deprinderilor și abilităților de învățare pe tot parcursul vieții, încurajându-le gândirea critică și comportamentul autonom și responsabil.

Priorități :

În acest context, iată câteva din prioritățile politicii educaționale ce urmează a fi implementate în sistemul de învățământ preuniversitar:

1. Descentralizarea sistemului de învățământ:

- ✓ eficientizarea activității și creșterea performanțelor instituțiilor educaționale;
- ✓ democratizarea sistemului educațional ;
- ✓ asigurarea transparenței actului managerial;
- ✓ asigurarea accesului și echității în educație;
- ✓ stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

2. Asigurarea calității în activitatea de educație, ceea ce presupune:

- ✓ Proiectarea, organizarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățăturii conform curriculum-ului educațional;
- ✓ monitorizarea continuă a progresului în parcursul educațional cu accent pe adaosurile progresive ale învățării;
- ✓ evaluarea internă a rezultatelor;
- ✓ evaluarea externă a rezultatelor.

3. Sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și la creșterea ratei de succes școlar:

- ✓ reducerea absenteismului;
- ✓ evaluarea cu scop de orientare și de optimizare a învățării;
- ✓ îmbunătățirea competențelor de lectură

4. Formarea și perfecționarea cadrelor didactice:

- ✓ formarea directorilor și a cadrelor didactice pe probleme de evaluare și

- asigurarea calității;
- ✓ perfecționarea cadrelor didactice prin grade didactice și masterate;
 - ✓ alte programe ale ISJ și CCD pentru toate cadrele didactice.

VALORI PROMOVATE

- *Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate*
- *Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a aciona onest în gând și în faptă.*
- *Cooperarea – a arăta grija și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.*
- *Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.*
- *Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecărui, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.*
- *Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.*

Analiza SWOT

Domeniul	Puncte forte	Puncte slabe
MANAGEMENT	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionarea eficientă a reformei la nivelul școlii- aplicarea prevederilor legislative și metodologice • asigurarea unui climat deschis inovației și creativității • organizarea eficientă a activității la nivelul comisiilor de lucru și a comisiilor tematic 	-

CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> • stabilirea C.D.Ş.-ului în funcție de cerințele și nevoile de instruire ale elevilor și părintilor • Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își adaptează strategiile de predare învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor. • Conceperea și dozarea conținuturilor și a modurilor de organizare a învățării se face astfel încât elevii să fie angajați în eforturi cu valoare formativă care să se asociază cu interesul de a învăța • Cadrele didactice au colaborat în alegerea manualelor alternative, culegeri de texte, atlase etc. în funcție de colectivele de elevi ale claselor; • 90% dintre profesori folosesc metode adecvate pentru a construi sevențe instructive bazate pe logica obiectivă a disciplinei, a trezi interesul elevilor și a stimula performanțele, a crea o atmosferă prielnică studiului, a doza dificultățile pentru a putea dezvolta strategii de rezolvare a problemelor ; • 85% dintre profesori folosesc metode alternative de evaluare, stabilite la nivelul fiecărei catedre, urmărind promovarea egalității șanselor și evitarea unor atitudini discriminatorii; • ofertă complexă a activităților 	<p>Implicarea scăzută a părintilor în organizarea activităților;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feed-back-ul din partea elevilor și a factorilor interesați nu este realizat permanent și nu este suficient utilizat pentru îmbunătățirea activității; • Insuficientă implicare a elevilor în asumarea propriului proces de învățare, în evaluarea progresului pe care îl realizează; • Multiplicarea cazurilor de violență fizică și verbală a elevilor, manifestare a unor comportamente deviante;
------------	---	---

	extrașcolare : revista școlară , trupa de teatru , cercul de pictură , cercul de educatie rutieră, ansamblul de dansuri.	
REZULTATE ȘCOLARE	<ul style="list-style-type: none"> • Procent de promovabilitate la Evaluarea Națională – 2019 (59,25 %) • Obținerea a numeroase premii la diferite concursuri școlare 	- media rezultatelor la examenele naționale este relativ scăzută
RESURSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> • Încadrarea cu personal didactic calificat în proporție de 96% • colectiv didactic valoros, calități definitorii fiind seriozitatea, perseverența, conștiințiozitatea. • Există o preocupare a cadrelor didactice pentru formarea continuă prin obținerea gradelor didactice și prin participarea la cursuri de formare derulate la nivel local, județean, la activități metodice la nivelul școlii și județului 	
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	<ul style="list-style-type: none"> • spații școlare dotate corespunzător (calculatoare,internet wireless,videoproiectoare, mobilier adekvat) • bibliotecă dotată cu peste 13.555 de volume 	Lipsa unei săli de sport Lipsa unui cabinet de informatică modern(la care se lucrează) Lipsa mobilierului adekvat în cîteva spații
PARTENERIATE-	<ul style="list-style-type: none"> • Au fost încheiate convenții de 	Părinții își asumă puține

DEZVOLTARE COMUNITARA	<p>colaborare, parteneriate cu Consiliul Local al Comunei Niculițel, Poliția Comunei Niculițel , alte instituții de învățământ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derularea unui număr ridicat de proiecte educaționale . 	<p>responsabilități și nu se implică suficient în rezolvarea unor probleme</p>
------------------------------	--	--

Oportunități la nivel de școală:

- relații bune de colaborare cu comunitatea locală (cu Primăria Comunei Niculițel, Politia, Biserica) ;
- accesul cadrelor didactice la sursele de informare electronică, la softurile educaționale din cabinetul de informatică;
- interesul autorităților și comunității locale de încheiere a unor parteneriate;
- decontarea navetei cadrelor didactice ;

Amenințări la nivel de școală:

- lipsa motivației învățării care poate duce la superficialitate și dezinteres în rândul elevilor;
- costuri ridicate ale mijloacelor și echipamentelor de instruire modernă cât și a cursurilor de perfecționare (cursuri postuniversitare, master) și a materialelor informative ;
- scăderea populației școlare;
- scăderea interesului părinților față de rezolvarea problemelor școlii.

Direcții strategice :

- Realizarea Planului managerial al școlii în concordanță cu strategia M.E.N.;
- Organizarea activității școlare pentru începerea, desfășurarea și finalizarea anului școlar 2019/2020 în cele mai bune condiții;
- Aplicarea legislației în vigoare la nivelul unității de învățământ;

- Monitorizarea activității procesului instructiv-educativ;
- Aplicarea corectă a curriculum-ului național și monitorizarea atentă a curriculum-ului la decizia școlii;
- Încurajarea și sprijinirea participării la programele de (auto)formare continuă;
- Soluționarea și eliminarea eventualelor conflicte;
- Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea;
- Crearea unui climat favorabil inițiativei personale care să stimuleze competiția, în sens pozitiv, în scopul obținerii unor rezultate din ce în ce mai bune;
- Implementarea sistemului de asigurare și îmbunătățire a calității învățământului, recomandat de ARACIP, nu numai prin existența comisiilor în școli ci și prin existența unui progres real de calitate de la o perioadă la alta.

Director
Prof. PEIU DORU

